

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PRIMARIA

Approvati con delibera del Collegio docenti n. 46 del 09/12/2021

Dalle leggi in vigore:

<< La valutazione del comportamento degli alunni, ai sensi degli articoli 8, comma 1, e 11, comma 2, del decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni, e dell'articolo 2 del decreto legge, è espressa:

a) nella scuola primaria dal docente, ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un **giudizio**, formulato secondo le modalità deliberate dal collegio dei docenti, riportato nel documento di valutazione

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62

3. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. >>

GIUDIZIO DESCRITTIVO

INDICATORI di valutazione:

- Rapporti e relazioni con i compagni
- Rapporti e relazioni con gli adulti
- Rispetto delle norme che regolano la vita scolastica
- Rispetto dell'ambiente vissuto

DECLINAZIONI degli indicatori in quattro livelli "descrittivi"

Rapporti e relazioni con i compagni:

1^a-2^a- ev. nuovi inserimenti

- Il bambino è ben inserito nella classe e ha instaurato con i compagni rapporti positivi
- Il bambino è inserito nella classe e ha iniziato ad instaurare buoni rapporti con i compagni
- Il bambino si sta gradualmente inserendo nella classe e ha iniziato ad instaurare relazioni con i compagni
- Il bambino fatica ad inserirsi nel gruppo classe e talvolta necessita della mediazione dell'adulto **3^a-5^a**
- Il bambino ha instaurato con i compagni rapporti costruttivi e contribuisce a creare un buon clima nel gruppo
- Il bambino ha buoni rapporti con i compagni e collabora con loro
- Il bambino ha buoni rapporti solo con alcuni compagni e non sempre collabora/oppure collabora solo con loro
- Il bambino fatica ad instaurare rapporti interpersonali e necessita quasi sempre della mediazione dell'adulto

Rapporti e relazioni con gli adulti:

- È corretto, responsabile e collaborativo con gli adulti
- Si relaziona in modo adeguato con gli adulti
- Si relaziona in modo non sempre corretto con gli adulti
- Verso gli adulti deve ancora maturare un atteggiamento corretto e rispettoso

Rispetto delle norme che regolano la vita scolastica:

- Ha pieno rispetto delle norme che regolano la vita scolastica
- Rispetta le norme che regolano la vita scolastica
- Segue le norme che regolano la vita scolastica in maniera discontinua

- Mostra difficoltà ad adattarsi alle norme che regolano la vita scolastica e va richiamato al rispetto delle stesse

Rispetto dell'ambiente vissuto:

- Agisce in modo rispettoso e consapevole nell'ambiente scuola e utilizza con cura i materiali personali e altrui
- Agisce rispettando l'ambiente scuola e utilizza correttamente i materiali personali e altrui
- Agisce rispettando l'ambiente scuola in maniera discontinua e utilizza i materiali personali e altrui con poca cura
- Deve essere guidato a rispettare l'ambiente scuola e i materiali personali e altrui (1^a2^a)
- Deve essere sollecitato a rispettare l'ambiente scuola e i materiali personali e altrui (3^a-5^a)

ES.:

COMPORTAMENTO

Il bambino è ben inserito nella classe e ha instaurato con i compagni rapporti positivi. È corretto, responsabile e collaborativo con gli adulti.

Ha pieno rispetto delle norme che regolano la vita scolastica. Agisce in modo rispettoso e consapevole nell'ambiente scuola e utilizza con cura i materiali personali e altrui.