



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. NICHELINO III

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. NICHELINO III è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 09/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 14436 del 07/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2021 con delibera n. 10

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE: OPPORTUNITA'
- 1.3. RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI: OPPORTUNITA'
- 1.4. RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI: VINCOLI
- 1.5. SERVIZI

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. RISULTATI SCOLASTICI
- 2.3. RISULTATI NELLE PROVE NAZIONALI STANDARDIZZATE
- 2.4. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
- 2.5. RISULTATI A DISTANZA
- 2.6. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)
- 2.7. PIANO DI MIGLIORAMENTO

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. CURRICOLO DI ISTITUTO
- 3.3. CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO



- TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
- 3.4. CRITERI DI
OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE
SCUOLA DELL'INFANZIA
- 3.5. VALUTAZIONE DEGLI
APPRENDIMENTI DELLA SCUOLA
PRIMARIA
- 3.6. VALUTAZIONE DEGLI
APPRENDIMENTI DELLA SCUOLA
SECONDARIA
- 3.7. AZIONI DELLA SCUOLA PER
L'INCLUSIONE SCOLASTICA
- 3.8. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE
INTEGRATA

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. SICUREZZA
- 4.3. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE
- 4.4. PIANO DI FORMAZIONE DEL
PERSONALE DOCENTE E DEL
PERSONALE ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica: la situazione attuale

Il nostro Istituto ha una collocazione territoriale eterogenea, in quanto i cinque plessi che lo compongono sono ubicati in tre diversi quartieri del territorio comunale: i quartieri Kennedy, Oltrestazione e Centro. Tale diversificazione territoriale si riflette sulla composizione delle classi.

L'eterogeneità spinge a scelte educative basate sulla diversificazione degli approcci e dei percorsi didattici e mette al centro i temi della valorizzazione della **diversità**, **dell'inclusione** e **della solidarietà attiva**. Tutti i plessi hanno infatti nel loro background una lunga e attiva storia progettuale volta all'inclusione e alla prevenzione della dispersione scolastica e delle "emergenze formative".

A seguito dell'esperienza pandemica, conseguente lockdown e successivi periodi di DAD che hanno interessato gli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021, l'Istituto ha attivato modalità di DDI a completamento ed arricchimento dell'Offerta Formativa.

Dall'a.s. 2019/2020 l'Istituto ha una sezione ad indirizzo musicale. L'istituzione di questo indirizzo offre una nuova opportunità formativa alla popolazione scolastica di Nichelino.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE: OPPORTUNITA'

Nichelino è un comune della periferia sud della Città Metropolitana di Torino e conta circa 48.000 abitanti. Sul territorio operano quattro Istituti Comprensivi, due istituti di istruzione superiore e due agenzie formative. Sono presenti tre nidi comunali, alcuni micronidi privati e due scuole dell'infanzia paritarie.

A seguito della pandemia il tessuto territoriale si è adeguato avendo subito e subendo tuttora modifiche e trasformazioni rispetto alle quali si attendono le conseguenze sul lungo termine.

L'Istituto, rispetto al territorio, si caratterizza per essere una realtà molto attiva e attenta agli stimoli di crescita e formazione offerti da Comune e associazioni con i quali sono in essere accordi e reti stipulati per creare sinergie e potenziare e migliorare l'Offerta Formativa interna. L'Istituto è presente e disponibile, oltre che alle proposte territoriali, anche ad un dialogo che si estende ad altri comuni e ad altre occasioni di collaborazione.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI: OPPORTUNITA'

Grazie ai finanziamenti nazionali ed europei ricevuti dall'Istituto negli ultimi anni, esso ha avuto l'opportunità di potenziare al suo interno le sue reti di connessione ad Internet, aumentare la dotazione dei dispositivi digitali e implementare le attrezzature dei laboratori, con particolare riferimento alla strumentazione digitale e musicale senza tralasciare quella necessaria alla robotica e al coding.

L'Istituto ha confermato e rafforzato, anche in questi ultimi anni, l'attenzione che da sempre rivolge ai suoi alunni e ai suoi docenti attivando per questi ultimi corsi di formazione sulla DDI e per gli alunni progetti miranti ad aumentare il loro benessere e l'inclusione di tutti attraverso, ad esempio, i percorsi laboratoriali presenti nella scuola secondaria.

L'Istituto conferma inoltre la sua sensibilità a migliorare e rafforzare alcune aree didattiche specifiche potenziando i progetti nell'area musicale con un importante e diffuso progetto verticale che interessa la scuola dell'Infanzia e Primaria e la presenza dell'Indirizzo Musicale alla Secondaria, nell'area linguistica con progetti sull'italiano lingua madre, l'italiano L2 e attività CLIL in lingua inglese; grande attenzione è inoltre dedicata all'area matematica con diversi progetti attivi, anche in collaborazione con il Dipartimento di matematica dell'Università di Torino, che coinvolgono, anche in questo caso, la dimensione verticale degli insegnamenti.

L'Istituto investe su progetti atti a garantire l'estensione del tempo scuola nei periodi di sospensione dell'attività didattica.

Dalla costituzione dell'Istituto Comprensivo (A.S. 2015/2016), l'Amministrazione

Comunale di Nichelino ha messo annualmente a disposizione degli Istituti Comprensivi del territorio un importante contributo a sostegno del diritto allo studio. L'erogazione di tale contributo rappresenta un significativo aiuto negli interventi a favore degli alunni in condizione di maggiore disagio economico-sociale e per l'ampliamento delle attrezzature della scuola.

A seguito della dichiarazione di inagibilità del 4 agosto 2020 dell'edificio di via Boccaccio da parte del Comune, le cinque classi di Scuola Primaria e le tre sezioni di Scuola dell'Infanzia del plesso sono state trasferite al pianterreno della scuola "Marco Polo" di via Trento, appartenente all'IC Nichelino IV. Questo spostamento ha provocato non pochi disagi all'utenza e al personale scolastico.

Per agevolare le famiglie, il Comune ha attivato un servizio di scuolabus che permette ai bambini di raggiungere comodamente il plesso che li ospita, collocato in un quartiere del territorio diverso da quello di provenienza.

L'Istituto, nella primavera del 2021, è stato coinvolto dal Comune nelle fasi di progettazione della nuova scuola usufruendo, in questo modo, della grande opportunità di ideare e proporre spazi consoni e rivolti ad una didattica improntata all'insegna dell'inclusione, dell'innovazione e degli ambienti intesi come luoghi di apprendimento.

Anche la situazione emergenziale, dettata dalla pandemia da Sars-Covid19, è stata colta dalla nostra scuola come una grande opportunità, in quanto ha permesso di

offrire una visione nuova rispetto all'ampia offerta di modalità didattiche e formative e rispetto a tematiche organizzative legate prevalentemente alla gestione di tempi e spazi.

Tutti i plessi scolastici, tranne quello della scuola primaria Don Milani, la cui zona non è ancora raggiunta dal servizio, e quelli delle scuole dell'infanzia, hanno usufruito, negli ultimi anni, del potenziamento della rete Internet, grazie all'installazione della fibra ottica, che ha reso più potenti e prestanti le connessioni a vantaggio di alunni, docenti e personale operante all'interno delle strutture.

Sulla base delle esigenze del territorio, la scuola è in grado di offrire, grazie all'assegnazione di personale docente di potenziamento, il tempo pieno a tutte le classi della scuola primaria.

Tutti i plessi delle scuole primarie e la scuola secondaria sono dotati di palestre, refettori, biblioteche e sale di lettura. La scuola secondaria può altresì usufruire di un laboratorio di scienze, uno di musica e uno di informatica, presenti anche in alcuni plessi della scuola primaria. Al suo interno è inoltre presente un'aula magna polivalente, dotata di impianto audio e video. Tutte le aule della scuola secondaria sono dotate di LIM e PC; le Lim, grazie alla partecipazione a progetti e finanziamenti nazionali ed europei, sono presenti anche nei plessi delle scuole primarie e dell'Infanzia.

Dall'a.s. 2019/2020 il nostro Istituto ha una sezione ad indirizzo musicale con le seguenti classi di strumento: clarinetto, corno, pianoforte e violino.

Questo nuovo indirizzo costituisce un valore aggiunto al Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e permette di proseguire, incrementare e consolidare il percorso di alfabetizzazione musicale che da diversi anni viene portato avanti in tutte le classi della scuola primaria.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI: VINCOLI

La prospettiva dell'Istituto è quella di dotare di fibra anche i plessi mancanti in quanto l'Istituto stesso è inserito in un progetto nazionale coordinato dal MIUR per il raggiungimento della fibra in tutti gli edifici scolastici.

Non tutti gli edifici sono dotati di ascensore e ciò limita il completo superamento delle barriere architettoniche. Inoltre gli edifici, concepiti secondo schemi di costruzione dei decenni passati, necessiterebbero di ulteriori locali e caratteristiche idonee alla didattica inclusiva ed innovativa.

SERVIZI

Il Comune, su richiesta, mette a disposizione delle famiglie dei servizi a pagamento che spaziano dal trasporto dei bambini e dei ragazzi da punti prestabiliti e dislocati

nella Città verso i vari plessi negli orari di entrata e uscita da scuola, alla refezione servita direttamente nei plessi, cucinata e proveniente dal centro cottura di Nichelino, all'ampliamento e all'assistenza dell'orario che precede e segue l'inizio e la fine delle lezioni scolastiche con la possibilità di usufruire di pre e post scuola.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Aspetti Generali

Costruire una comunità scolastica che promuova le competenze, il successo formativo, il benessere e l'integrazione di tutti gli alunni, prevenga il disagio e la dispersione scolastica, sappia orientare e garantire il pieno sviluppo della persona, in un'ottica di interazione con il territorio" è la mission del nostro Istituto.

L'esperienza pandemica ha evidenziato delle criticità per quanto riguarda gli esiti degli apprendimenti, creando rispetto a questi forti disparità. Questi dati ci fanno riflettere sul fatto che, per l'utenza eterogenea che caratterizza il nostro Istituto, è necessario focalizzarsi su una didattica particolarmente inclusiva e personalizzata ponendo particolare attenzione: all'ambiente di apprendimento e alla relazione educativa, condividendo le scelte tra docenti, con le famiglie e con gli allievi, per renderli sempre più protagonisti della propria crescita;

alla valorizzazione delle esperienze pregresse, favorendo la connessione e l'integrazione delle competenze;

dalle esperienze di progettazione della comunità di docenti, del curriculum di apprendimento, delle attività di progettazione e della collaborazione fra i docenti e le varie forme di studio, verso momenti di confronto e

Successivamente alla definizione del Curricolo d'Istituto, oggi importante risorsa per la costruzione dei percorsi didattici, tutti i team docenti stanno lavorando perché quanto definito nella documentazione dell'Istituto diventi a tutti gli effetti un'assidua pratica didattica.

All'avvio di ogni anno scolastico viene dedicato ampio spazio all'elaborazione delle strategie didattiche e delle azioni educative che concretamente costruiranno le competenze e le conoscenze dei nostri allievi. In particolare il curriculum verticale d'Istituto, integrato con la sezione dedicata all'Educazione Civica e quella dedicata alla Didattica Digitale Integrata, viene utilizzato nell'ottica del raggiungimento di obiettivi e competenze a carattere trasversale.

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i processi di inclusione di tutti gli studenti ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali

Traguardi

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

RISULTATI NELLE PROVE NAZIONALI STANDARDIZZATE

Priorità

Migliorare i risultati delle prove di italiano, matematica, inglese

Traguardi

Raggiungere e superare i livelli dei benchmark di riferimento a livello regionale e di macroarea

Priorità

Ridurre l'eterogeneità dei risultati fra le classi

Traguardi

Raggiungere i livelli dei benchmark di riferimento

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Priorità**

Elaborare e sperimentare percorsi e indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la certificazione delle competenze degli alunni delle classi in uscita, della scuola primaria e della secondaria di primo grado, diventi una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardi

Dotare l'Istituto di strumenti programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, rubriche valutative...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze

Priorità

Sviluppare una piena cittadinanza digitale

Traguardi

Favorire una didattica che oltre a garantire l'alfabetizzazione digitale, renda consapevoli delle potenzialità offerte dagli ambienti di apprendimento virtuali e promuova l'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi, sviluppando un'attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni reperibili in rete.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e

secondaria.

Traguardi

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Le conoscenze e le abilità di base, per quanto indispensabili, non sono più sufficienti a soddisfare le richieste della società contemporanea, globale, complessa e competitiva. È necessario pertanto che la scuola adotti e implementi curricula, strategie e metodi didattici finalizzati allo sviluppo di tutte le competenze chiave fin dall'ingresso del bambino nella scuola dell'infanzia.

Coerentemente con le priorità derivanti dal Rapporto di AutoValutazione e riportate nel Piano di Miglioramento, gli Obiettivi Formativi prioritari che il nostro Istituto

intende perseguire per il prossimo triennio sono i seguenti:

- Migliorare i processi di inclusione di tutti gli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali
- Migliorare i risultati delle prove nazionali di italiano, matematica, inglese e ridurre l'eterogeneità fra classi
- Elaborare e sperimentare percorsi ed indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la certificazione delle competenze degli alunni delle classi in uscita, della scuola primaria e della secondaria di primo grado, diventi una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.
- Sviluppare una piena cittadinanza digitale
- Potenziare le attività di orientamento e acquisire dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

POTENZIAMENTO DEGLI ESITI FORMATIVI DEGLI ALUNNI

Descrizione Percorso

Negli ultimi anni l'Istituto sta operando in direzione di una reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nella direzione dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione dei talenti individuali, in ottica di valorizzazione delle eccellenze attraverso la diversificazione delle metodologie e delle tecniche didattiche adottate, integrando gli apprendimenti formali, non formali e informali andando a valorizzare non solo il percorso scolastico degli allievi ma anche quello extra scolastico.

Si punterà a rendere più flessibile la didattica curricolare e ad arricchirla di esperienze e progetti extra-curricolari, ad organizzare attività di recupero e potenziamento in italiano, matematica e nelle lingue straniere nei diversi ordini di scuola.

PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Descrizione Percorso

Nell'a.s. 2020/2021 i docenti dell'Istituto hanno seguito un corso di formazione sulla valutazione per competenze.

Si costituisce un'apposita commissione che lavora su questa tematica e che si pone, tra i suoi obiettivi, quello di usare la valutazione al fine di rivedere la programmazione delle attività volte all'acquisizione di competenze.

Altro compito della Commissione è quello di predisporre e condividere griglie e rubriche di valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

Fra gli obiettivi dei docenti, individualmente e collegialmente, vi è quello di usare la valutazione degli esiti degli apprendimenti in chiave di

autovalutazione dei processi di apprendimento/insegnamento dell'Istituto.

POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Descrizione Percorso

La modalità con cui si andrà ad operare sarà quella della personalizzazione dei percorsi di apprendimento degli allievi e quella dell'implementazione delle attività di trasferimento delle informazioni a garanzia di un percorso in continuità in verticale.

Sarà utile il potenziamento delle attività di orientamento in uscita sia per gli allievi che per le famiglie e il monitoraggio dei dati relativi a dispersione e percorsi intrapresi dagli allievi nella scuola di secondo grado.

MIGLIORARE I PROCESSI DI INCLUSIONE

Descrizione Percorso

Il percorso che l'Istituto intende percorrere rispetto a questa priorità è quello di rendere sistematica l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, inclusiva ed accogliente, che rafforzi negli alunni il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità esplicitando nella programmazione dei tre ordini di scuola gli obiettivi di educazione alla convivenza, le modalità di valutazione per il raggiungimento degli obiettivi, il consolidamento delle pratiche inclusive nei

confronti degli alunni e delle famiglie di cittadinanza non italiana.

Di primaria importanza sarà la prevenzione della dispersione scolastica, delle difficoltà di apprendimento e di socializzazione precoci e la facilitazione dell'inserimento degli alunni con specifiche problematiche sanitarie.

SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE

Descrizione Percorso

Partendo dall'individuazione di aspettative e bisogni formativi di docenti e personale ATA rispetto alle competenze digitali l'Istituto si impegna nella promozione della politica BYOD - Bring Your Own Device per l'utilizzo di dispositivi personali funzionali all'attività didattica e nell'incremento dell'utilizzo competente delle TIC da parte del personale scolastico e degli alunni.

Da anni l'istituzione scolastica partecipa a progetti di collaborazione attraverso piattaforma e-Twinning e utilizza la piattaforma e-learning accessibile tramite portale dell'Istituto e portale del Sistema Scuole di Nichelino;

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

I.C. NICHELINO III -"A. FRANK"

TOAA8A701N

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di
identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente

- e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
 - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
 - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
 - sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
 - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
 - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
 - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
 - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C. NICHELINO III-PAVESE	TOEE8A701V
I.C. NICHELINO III-DON MILANI	TOEE8A702X
I.C. NICHELINO III-GIOV. XXIII	TOEE8A7031

Profilo delle competenze al termine della scuola primaria:

Lo studente al termine della scuola primaria, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la

costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in

nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

I.C. NICHELINO III-MARTIRI RES.

TOMM8A701T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella

comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

I.C. NICHELINO III -"A. FRANK" TOAA8A701N

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

I.C. NICHELINO III-PAVESE TOEE8A701V

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

I.C. NICHELINO III-DON MILANI TOEE8A702X

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI (portate a 40 con l'organico di potenziamento)

I.C. NICHELINO III-GIOV. XXIII TOEE8A7031**SCUOLA PRIMARIA****TEMPO SCUOLA****TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI****I.C. NICHELINO III-MARTIRI RES. TOMM8A701T****SCUOLA SECONDARIA I GRADO****TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO 30 unità orarie	Unità orarie (55') SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	10	330
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

RIENTRI POMERIDIANI:

- Completamento dell'offerta formativa attraverso laboratori di ambiti disciplinari diversi, a scelta degli studenti

TEMPO PROLUNGATO 36 unità orarie	Unità orarie (55') SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	12	396
Matematica e Scienze	7 (più 1 in compresenza con un'altra disciplina)	264
Tecnologia	2	66

Inglese	4	132
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Mensa	2	66

RIENTRI POMERIDIANI:

- due disciplinari per tutto l'anno con servizio mensa
- Completamento dell'offerta formativa attraverso laboratori di ambiti disciplinari diversi, a scelta degli studenti

Il tempo prolungato prevede:

- Potenziamento in matematica
- Potenziamento in lingua inglese

Approfondimento

Nella Scuola secondaria di Primo grado sono previste ore curricolari per il potenziamento di matematica e di lingua inglese.

Il nostro Istituto ha attivato dall'anno scolastico 2019-2020 una sezione ad indirizzo

musicale nella scuola secondaria di primo grado. L'indirizzo musicale prevede, nell'articolazione oraria settimanale, un potenziamento delle ore curriculari di Musica con un modulo di lezione individuale di strumento e uno di orchestra.

INDIRIZZO MUSICALE	Unità orarie (55')	ANNUALE
	SETTIMANALE	
32 unità orarie		
Italiano, Storia, Geografia	10	330
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
Strumento e orchestra*	2	66
Religione Cattolica o alternativa	1	33

RIENTRI POMERIDIANI

- 50' di lezione individuale di strumento*
- 60' di orchestra svolta con tutta la classe*
- Completamento dell'offerta formativa attraverso laboratori di

ambiti disciplinari diversi, a scelta degli studenti

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le competenze chiave di cittadinanza riguardano tutte le forme di comportamento che ci consentono di partecipare in modo attivo, democratico, efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

In ogni ambito disciplinare sono previste attività specifiche che permettono di sviluppare le competenze sociali e civiche, di sperimentare quindi la capacità di tollerare, di negoziare, di avere e dare fiducia oltreché l'attitudine alla collaborazione e alla comprensione dei diversi punti di vista.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. NICHELINO III (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo è il complesso delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative desiderate. Dalla nascita dell'Istituto comprensivo i docenti dei tre ordini di scuola hanno contribuito all'elaborazione del Curricolo verticale. Questo strumento permette la continuità nell'organizzazione dei saperi che progressivamente si strutturano dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di I grado.

Curricolo verticale

Nell'a.s. 2020/2021 il curricolo verticale è stato integrato dal **curricolo di strumento** per la sezione ad indirizzo musicale, dall'insegnamento dell'**Educazione civica**, trasversale a tutte le discipline, e dalle indicazioni del **Piano per la Didattica Digitale Integrata**. A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche. Tutti i docenti sono impegnati in gruppi di dipartimenti, interclassi, intersezione per progettare e condurre esperienze di apprendimento anche di tipo laboratoriale e interdisciplinare finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave europee e per operare per la

reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nella direzione dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione dei talenti individuali, riflettendo e sperimentando approcci didattici mirati alla certificazione di competenze. Nell'articolazione del curricolo la nostra Scuola ha tenuto conto dei bisogni formativi degli studenti, delle attese educative e formative del contesto locale e della società contemporanea. Le principali criticità consistono nella piena e reale condivisione del documento dovuta principalmente al turnover dei docenti, soprattutto nella scuola secondaria, ma anche alla disponibilità di tutti a riconsiderare il modello di scuola e a fare propria una didattica laboratoriale, innovativa, collaborativa e inclusiva. L'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica e di un referente preposto all'attività di formazione, monitoraggio e supporto del personale docente consentirà a tutti di lavorare in modo trasversale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nel nostro Istituto già da diversi anni si progettano nelle intersezioni, nelle interclassi e nei dipartimenti Unità didattiche interdisciplinari. Nei compiti di realtà gli alunni sono chiamati a mettere in campo e a sviluppare le competenze trasversali che afferiscono alla comunicazione, al pensiero critico, alla creatività, alla motivazione, all'iniziativa, alla capacità di risolvere problemi, alla valutazione del rischio, all'assunzione di decisioni, al lavoro di gruppo.

Iniziative di ampliamento curricolare

A potenziamento dell'attività curricolare l'Istituto prevede attività in aggiunta all'attività ordinaria ed in orario extracurricolare. Tali iniziative e progetti, pur rappresentando per la maggior parte una continuità con l'offerta formativa del passato, vengono deliberati ogni

anno dagli organi collegiali e afferiscono a diversi ambiti ed aree disciplinari.

Attività previste in relazione al PNSD

Nell'arco del triennio sono previste le seguenti macroazioni:

1. Implementazione della rete esterna e del cablaggio dell'Istituto;
2. Potenziamento della dotazione in termini di dispositivi digitali;
3. Implementazione della dotazione di attrezzature in riferimento al coding e alla robotica;
4. Creazione di laboratori mobili;
5. Potenziamento della dotazione strumentale fissa;
6. Sperimentazione della tecnologia one to one;
7. Formazione del corpo docente nell'ambito dell'uso delle nuove tecnologie con particolare riferimento all'applicazione in campo didattico;
8. Diffusione delle pratiche didattiche supportate dalle nuove tecnologie;
9. Implementazione dei processi di digitalizzazione

ALLEGATI:

Curricolo verticale Istituto Comprensivo Nichelino 3.pdf

**CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE
CIVICA**

Nell'a.s. 2020/2021, a seguito della legge n. 92 del 20 agosto 2019, il nostro Istituto, si è impegnato nell'elaborazione di un "progetto curricolare" coerente e collegato al curricolo d'Istituto. Una commissione, nominata dal Collegio dei docenti e rappresentativa dei tre ordini di scuola, ha lavorato per predisporre un curricolo verticale-trasversale e individuare possibili percorsi e strumenti finalizzati alla progettazione di attività di educazione alla cittadinanza attraverso il concorso delle singole discipline. Dal confronto all'interno del gruppo di lavoro è nato il documento di sintesi approvato dal Collegio docenti il 1° dicembre 2020. Il documento ribadisce che l'educazione alla cittadinanza, consapevole, intenzionale e attiva, coincide con l'intero progetto formativo della scuola pubblica. Tutte le discipline pertanto concorrono a sviluppare le competenze sociali e civiche in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica, che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

ALLEGATI:

Curricolo di Educazione Civica.pdf

CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

I.C. NICHELINO III -"A. FRANK" - TOAA8A701N

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Le insegnanti della scuola dell'infanzia, al fine di uniformare il più possibile il passaggio dati alla scuola primaria, utilizzano da diversi anni un documento redatto dal Sistema scuole Nichelino, condiviso su tutto il territorio per valutare le competenze personali, linguistiche, comunicative, operative, conoscitive e metodologiche dei bambini in uscita.

Inoltre hanno elaborato griglie condivise, in cui i descrittori di osservazione sono i cinque campi d'esperienza e gli obiettivi sono differenziati per i bambini che appartengono alle diverse fasce d'età (anticipatori, treenni, quattrenni e cinquenni), per valutare se questi ultimi sono stati raggiunti completamente, in modo parziale o non sono ancora stati raggiunti.

Criteria di valutazione delle competenze relazionali e del comportamento.

Nelle suddette griglie di valutazione, relativamente al campo d'esperienza "Il sé e l'altro", sono definiti anche gli obiettivi riguardanti le competenze relazionali, tra cui il comportamento e la socializzazione

https://drive.google.com/file/d/1XdKh0-oDJQ_3HTG9AQR6elHosKDnxPv8/view?usp=sharing

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

I.C. NICHELINO III-PAVESE - TOEE8A701V

I.C. NICHELINO III-DON MILANI - TOEE8A702X

I.C. NICHELINO III-GIOV. XXIII - TOEE8A7031

Criteria di valutazione comuni:

Gli insegnanti di scuola primaria adottano per gli ambiti linguistico e logico-matematico prove di verifica comuni, in ingresso, in itinere e finali, concordano i tempi di somministrazione, stabiliscono i criteri di valutazione, strutturano griglie di osservazione e valutazione, predispongono prove diversificate e/o quantitativamente ridotte per alunni BES e DSA.

Gli esiti delle prove vengono confrontati, discussi e registrati.

Questo lavoro diviene patrimonio comune per la consultazione, il confronto e

l'approfondimento.

Dallo scorso anno scolastico 2020/2021 la valutazione è espressa con giudizi descrittivi “nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti” (Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020). I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d’istituto e sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento: in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato.

I livelli sono definiti sulla base di quattro dimensioni che caratterizzano l’apprendimento: l’autonomia dell’alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo; la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l’alunno mostra di aver raggiunto l’obiettivo; le risorse mobilitate per portare a termine il compito; la continuità nella manifestazione dell’apprendimento.

Criteri di valutazione del comportamento:

Per la scuola primaria la valutazione del comportamento è espressa attraverso un giudizio descrittivo i cui indicatori di riferimento sono i rapporti e le relazioni con i compagni, i rapporti e le relazioni con gli adulti, il rispetto delle norme che regolano la vita scolastica e il rispetto dell’ambiente vissuto.

Criteri per l’ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Nella scuola primaria per l’ammissione alla classe successiva si richiede il

raggiungimento dei LIVELLI ESSENZIALI DI PRESTAZIONE valutati alla luce della situazione globale del bambino.

ALLEGATI:

ESEMPIO DI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA.pdf

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

I.C. NICHELINO III-MARTIRI RES. - TOMM8A701T

Criteri di valutazione comuni:

La scuola secondaria valuta le competenze disciplinari, le competenze chiave e gli obiettivi trasversali. Si utilizzano criteri valutativi condivisi esplicitati agli allievi e alle famiglie.

Per verificare i processi di apprendimento e il percorso formativo dell'alunno si realizzano prove sia scritte che orali. Sono previste prove d'ingresso, in itinere e

finali.

I risultati sono condivisi dal Consiglio di Classe che attiva eventuali strategie di recupero, consolidamento o approfondimento.

**Criteri di valutazione del comportamento:
VEDI ALLEGATO**

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

In riferimento al D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 art. 6 comma 1 e 2 "Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo."

e al comma 3:

"Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento".

Il nostro Istituto si impegna, al fine di migliorare i livelli di apprendimento, ad

organizzare per l'anno scolastico successivo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito.

E adotta i seguenti criteri possibili a motivazione della non ammissione:

1. Cinque insufficienze gravi
2. Le difficoltà sono in misura tali sia da determinare una carenza strutturale riguardante in particolare le competenze di base sia da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
3. Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili e/o con scarsa partecipazione.
4. L'alunno ha mostrato un atteggiamento di opposizione, documentato dal registro elettronico, e dai verbali dei Consigli di Classe, verso qualsiasi attività di recupero disciplinare proposta.
5. Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Sono gli stessi della non ammissione alla classe successiva (riportati nel precedente riquadro).

ALLEGATI:

Griglia di valutazione del comportamento e disciplinare scuola secondaria.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Si allega il Piano Annuale per l'Inclusione che viene aggiornato ogni anno

Scuola in ospedale e istruzione domiciliare

La scuola italiana è riconosciuta a livello internazionale come avanguardia delle strategie di inclusione scolastica per il successo formativo di tutti che si realizza "(...) attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita" (art. 1 del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66). Tale impegno è rivolto anche a tutte le bambine e bambini, alunne e alunni e studentesse e studenti che incontrano la malattia in una fase qualsiasi della loro vita.

Scuola in Ospedale (SIO) e Istruzione Domiciliare (ID) rappresentano, infatti, uno specifico ampliamento dell'offerta formativa che hanno il fine di assicurare l'erogazione di servizi alternativi ad alunni o studenti in condizioni di temporanea

malattia. "Tali percorsi scolastici sono validi a tutti gli effetti e mirano a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura." (Linee di Indirizzo nazionali SIO e ID).

L'istruzione domiciliare, che il nostro Istituto potrebbe attivare nei casi previsti, si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse che, seppur non ospedalizzati, per motivi di salute sono impossibilitati a frequentare la scuola per un periodo di almeno 30 giorni, anche se non continuativi.

Il progetto di istruzione domiciliare (ID) può essere attivato, in qualunque momento dell'anno scolastico, su richiesta della famiglia, presentando una certificazione sanitaria attestante la presenza di una patologia/condizione di salute tale da impedire una normale routine scolastica e di relazione. La certificazione sanitaria deve essere rilasciata dal medico ospedaliero o comunque dai servizi sanitari pubblici, non da aziende o medici curanti privati, che ha preso in cura il minore, e deve indicare il periodo di impedimento alla frequenza scolastica.

L'insegnamento nel suddetto percorso è affidato, prioritariamente, ai docenti della classe dell'alunno e, qualora fosse necessario, ai docenti della scuola che danno la disponibilità a svolgere ore aggiuntive, regolarmente retribuite.

Nella elaborazione del progetto, la scuola considera gli obiettivi da conseguire, le metodologie da adottare, la particolare situazione in cui si trova l'alunno: patologia, terapia, età, situazione scolastica precedente, contesto familiare.

Pertanto, le strategie da adottare sono volte a conseguire obiettivi sul piano didattico e, soprattutto, sul piano della qualità della vita dell'alunno.

Il percorso formativo svolto tramite l'istruzione domiciliare, con tutto ciò che ne consegue (progressi realizzati, prodotti e attività svolte, conoscenze e competenze acquisite), costituirà un portfolio di competenze individuali, che accompagnerà l'allievo al suo rientro a scuola e durante tutto il percorso scolastico.

L'istruzione domiciliare prevede la presenza, necessariamente limitata nel tempo, degli insegnanti, ma possono essere previste anche azioni che grazie all'utilizzo delle moderne tecnologie consentono allo studente un contatto più continuo e collaborativo con il gruppo-classe.

Le ore settimanali di lezione previste per l'ID, sulla base delle indicazioni operative della nota USR per il Piemonte del 13/09/21, possono essere massimo 4 per la scuola primaria e 5 per la scuola secondaria. Tutti i periodi d'istruzione domiciliare sono utili, ai sensi del decreto lgs. n. 62/2017, ai fini della validità dell'anno scolastico.

ALLEGATI:
PAI 2021.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Una delle priorità dell'a.s. 2020/2021 è stata l'elaborazione del PDDI a cura della commissione digitale dell'Istituto. Il documento è stato approvato dal Collegio dei docenti in data 21 Ottobre 2020 e dal Consiglio di Istituto in data 28 Ottobre 2020.

Il PDDI considera, in stretto collegamento con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, la Didattica a Distanza non più come didattica di emergenza, ma come *Didattica digitale integrata* (DDI) e prevede l'uso delle Tecnologie dell'Educazione non solo come strumenti utili per affiancare ed arricchire l'offerta formativa e favorire lo sviluppo cognitivo, ma anche come mezzi efficaci per progettare, insegnare, documentare e verificare.

ALLEGATI:

PIANO-DDI-IC-NICHELINO-III.docx.pdf

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

La scuola si struttura attraverso l'elaborazione di un articolato mansionario che vede al vertice il Dirigente scolastico che nella gestione è coadiuvato dalla figura dei suoi collaboratori, dei responsabili di plesso, delle funzioni strumentali, dell'animatore digitale, del responsabile per la sicurezza, del referente dell'Indirizzo musicale. Queste figure compongono lo staff che si occupa di essere di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.

Dall'a.s. 2020/2021 la scuola può usufruire di referenti Covid a sostegno del monitoraggio e della gestione della situazione pandemica e di coordinatori dell'Educazione Civica a seguito della legge n. 92/2019 che ne prevede insegnamento trasversale.

I vari ambiti didattici e organizzativi, i progetti e le tematiche ad essi correlate vengono affrontati, discussi e attuati dalle commissioni di lavoro e dai Dipartimenti.

Le classi della scuola dell'Infanzia e Primaria si confrontano in un dialogo periodico attraverso le intersezioni e le interclasse, mentre nella scuola secondaria questo avviene all'interno dei consigli di classe a loro volta presieduti da un Coordinatore.

Il personale ATA vede al suo vertice la figura del DSGA che nello svolgimento delle sue mansioni viene affiancato e coadiuvato dal personale dell'ufficio protocollo, dell'ufficio acquisti, dell'ufficio per la didattica e da quello del personale.

SICUREZZA

L'istituto svolge i compiti previsti dalla normativa in materia di salute e sicurezza del lavoro in particolare secondo i dettami del D.Lgs. 81/08 e del D.M. 26 agosto 1992 in materia di prevenzione incendi negli edifici scolastici.

Le responsabilità riguardanti la sicurezza sono in capo al Datore di Lavoro, individuato nel Dirigente Scolastico ai sensi del D.M. 21 giugno 1996 n.292.

La scuola è dotata del Documento di Valutazione del Rischio il cui aggiornamento è curato periodicamente dal Servizio di Prevenzione e Protezione composto dal Datore di Lavoro, dal Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP) e dal Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS).

L'incarico di RSPP è svolto da consulente esterno in possesso dei requisiti di qualificazione e formazione previsti dal D.Lgs. 195/03.

Il Dirigente Scolastico ha nominato le figure di Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione, Addetto Antincendio e Addetto al Primo Soccorso come previsto dal



D.Lgs. 81/08.

Ogni edificio è dotato di piano di evacuazione con individuazione degli incarichi previsti e vengono effettuate almeno due prove di evacuazione ogni anno che coinvolgono l'intera utenza. Ciascuno è informato dei propri compiti e del comportamento da tenere in caso di emergenza.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

L'Istituto è impegnato nella collaborazione con Reti, Associazioni, Patti di comunità e Convenzioni, sul territorio e non, con i quali instaura rapporti di crescita, proposte formative e occasioni di scambio che vanno a rafforzare, incentivare e potenziare l'offerta didattica ed educativa degli alunni e a creare opportunità di aggiornamento e formazione per il personale docente e ATA.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E DEL PERSONALE ATA

Il Dirigente Scolastico definisce ogni anno le linee di indirizzo da proporre al Collegio Docenti per l'elaborazione del Piano della formazione d'Istituto tenendo conto delle esigenze espresse in merito dai docenti e dal personale ATA, delle priorità e degli



obiettivi di processo indicati nel RAV e delle azioni individuate nel Piano di miglioramento.