



ISTITUTO COMPRENSIVO NICHELINO III
Viale Kennedy, 40 – 10042 Nichelino (Torino)
Tel. 011 626905

PIANO DI MIGLIORAMENTO

1. Migliorare risultati degli apprendimenti
2. Programmazione e valutazione per competenze
3. Potenziamento attività di orientamento
4. Migliorare i processi di inclusione
5. Sviluppo della cittadinanza digitale

AREE PRIORITARIE	OBIETTIVI A LUNGO TERMINE	OBIETTIVI A BREVE TERMINE	ATTIVITÀ	TEMPI DI REALIZZAZIONE	INDICATORI	RESPONSABILE PROGETTO
<p>PRIORITA' 1</p> <p>POTENZIAMENTO DEGLI ESITI FORMATIVI DEGLI ALUNNI</p>	<p>Migliorare i livelli di conoscenza e competenza degli alunni nell'ambito linguistico e matematico</p>	<p>1. Operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nella direzione dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione dei talenti individuali, in ottica di valorizzazione delle eccellenze;</p> <p>2. Utilizzare il tempo scuola docente e la progettualità d'Istituto in maniera flessibile per organizzare attività di recupero/potenziamento in italiano, matematica e nelle lingue straniere nei diversi ordini di scuola</p>	<p>1. diversificare le metodologie e le tecniche didattiche adottate</p> <p>2. integrare gli apprendimenti formali, non formali ed informali, valorizzando non solo il percorso scolastico degli allievi ma anche quello extra scolastico</p> <p>3. rendere più flessibile la didattica curricolare e arricchirla di esperienze/progetti extra curricolari</p> <p>4. adottare prassi tipiche della didattica orientativa</p> <p>1. rivedere l'impianto orario dei docenti ed ottimizzare l'uso delle risorse</p> <p>2. prevedere maggiore flessibilità nell'assegnazione dei docenti ai gruppi</p> <p>3. incrementare le attività di cooperative learning e peer education</p> <p>4. potenziare l'attività di esperti esterni</p> <p>5. implementare le attività di</p>	<p>Attività realizzate in maniera gradualmente più incisiva nell'arco del triennio a partire dall'anno scolastico in corso</p>	<p>Confronto dei risultati nelle prove nazionali e nelle prove comuni nell'arco del triennio</p>	<p>Collegio dei docenti e tutti gli insegnanti</p>

	<p>valutare l'efficacia delle metodologie di insegnamento e delle strategie adottate nel team di classi parallele/dipartimenti</p>	<p>1. attivare percorsi di ricerca-azione sull'autovalutazione dell'efficacia delle pratiche didattiche adottate</p> <p>2. potenziare la formazione su approcci metodologici e tecniche didattiche</p> <p>3. sperimentare diverse strategie didattiche</p> <p>4. implementare l'attività di programmazione e valutazione a livello collegiale e di team / consigli di classe / classi parallele / dipartimenti</p>	<p>programmazione e valutazione collegiale</p> <p>1. organizzare gruppi di lavoro dedicati</p> <p>2. formazione relativa a modalità di autovalutazione</p> <p>3. ottimizzazione dei momenti di lavoro negli organi collegiali</p>	<p>Nell'arco del triennio</p>	<p>Analisi degli esiti delle prove standardizzate e delle prove comuni</p>	<p>Commissione valutazione</p> <p>Tutti i docenti</p>
--	---	--	---	-------------------------------	--	---

AREE PRIORITARIE	OBIETTIVI A LUNGO TERMINE	OBIETTIVI A BREVE TERMINE	ATTIVITÀ	TEMPI DI REALIZZAZIONE	INDICATORI	RESPONSABILE PROGETTO	
PRIORITA' 2 PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE PER COMPETENZE	Lavorare in ottica di valutazione delle competenze	Formazione e autoformazione sulle modalità di valutazione per competenze	Elaborazione e attuazione dei principi assimilati durante la formazione sulla valutazione per competenze	nel corso del triennio	attraverso eventuale analisi di ulteriori fabbisogni di formazione	Collegio e tutti i docenti individualmente	
		Misurare l'efficacia degli interventi educativi in chiave di autovalutazione	Usare la valutazione per competenze al fine di rivedere la programmazione delle attività volte all'acquisizione di competenze	Attività individuali di formazione e approfondimento	nel corso del triennio	Rendicontazione	Collegio e tutti i docenti individualmente
			Definire e condividere griglie e rubriche di valutazione degli apprendimenti e del comportamento (obiettivi di educazione civica)	Riunioni periodiche commissione valutazione e condivisione con il corpo docente	Intero anno scolastico	Redazione di documenti specifici	Commissione valutazione
	Sperimentare varie forme di valutazione	Usare la valutazione degli esiti degli apprendimenti in chiave di autovalutazione dei processi di apprendimento/ insegnamento dell'Istituto	Ideazione di prove (anche comuni e in verticale) atte a valutare l'acquisizione delle competenze	nel corso del triennio	Produzione documentale	Tutti i docenti di classe / interclasse e dipartimenti	
			Redazione di documenti di valutazione condivisi, quali griglie e rubriche valutative	Intero anno scolastico	Valutazione dell'efficacia della documentazione stessa	Commissione valutazione	
		Sperimentazione della documentazione prodotta ed eventuale rivisitazione	Intero anno scolastico	Piano delle attività e rendicontazione	Collegio e tutti i docenti individualmente		
	Programmazione e monitoraggio delle attività	nel corso del triennio	Produzione di documentazione	Commissione valutazione			

			Rendicontazione delle attività	Intero anno scolastico Intero anno scolastico		Commissione valutazione
--	--	--	--------------------------------	--	--	-------------------------

AREE PRIORITARIE	OBIETTIVI A LUNGO TERMINE	OBIETTIVI A BREVE TERMINE	ATTIVITA'	TEMPI DI REALIZZAZIONE	INDICATORI	RESPONSABILE PROGETTO
PRIORITA' 3 POTENZIAMENTO ATTIVITA' ORIENTAMENTO	Operare in termini di didattica orientativa (personalizzazione dei percorsi di apprendimento degli allievi) Implementare le attività di trasferimento delle informazioni a garanzia di un percorso in continuità in verticale Garantire omogeneità fra i gruppi ed	Formazione su didattica orientativa – inclusiva	Creare gruppo di lavoro dedicato	Nel corso del triennio Nel corso del triennio Nel corso del triennio		
		Definizione di buone pratiche condivise	Predisporre unità di lavoro incentrate sulla didattica orientativa da condividere e sperimentare			
		Definire un profilo dello studente in uscita	Redigere documento relativo a profilo dello studente in uscita			
		Percorsi di ricerca-azione	Creazione e gestione database individuazione degli incaricati, delle procedure e delle modalità			
		Creare database con informazioni utili alla personalizzazione dei percorsi degli studenti (portfolio dello studente)	Costituire gruppi di lavoro e definire momenti di incontro per scambi e confronto			
		Favorire opportunità di scambio delle informazioni	Puntualizzare informazioni cui attingere per formazione classi (database)			

	<p>eterogeneità all'interno dei gruppi in fase di formazione delle classi</p> <p>Potenziare le attività di orientamento in uscita sia per gli allievi che per le famiglie</p> <p>Diminuire la dispersione scolastica e favorire l'inserimento in percorsi di formazione</p>	<p>Definire i gruppi classe sulla base di informazioni più dettagliate (database)</p> <p>Prevedere attività con gruppi flessibili e dinamici</p> <p>Intensificare le attività di orientamento in uscita sia a livello curricolare che extra curricolare anche in rete con il territorio</p> <p>Monitorare i dati relativi a dispersione e percorsi intrapresi dagli allievi nella scuola di secondo grado</p>	<p>Programmare attività a classi aperte, gruppi trasversali, etc.</p> <p>Dettagliata programmazione delle attività di orientamento e analisi della ricaduta</p> <p>Estendere la rete di contatti per ampliare le attività di orientamento</p> <p>Creare gruppo di lavoro Creare database</p>	<p>Nel corso dell'anno</p> <p>Nel corso del triennio</p>		
--	--	---	--	--	--	--

AREE PRIORITARIE	OBIETTIVI A LUNGO TERMINE	OBIETTIVI A BREVE TERMINE	ATTIVITÀ	TEMPI DI REALIZZAZIONE	INDICATORI	RESPONSABILE PROGETTO
<p>PRIORITA' 4</p> <p>Migliorare processi di inclusione</p>	<p>rendere sistematica l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, inclusiva ed accogliente, che rafforzi negli alunni il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità;</p>	<p>esplicitare nella programmazione dei tre ordini di scuola gli obiettivi di educazione alla convivenza;</p> <p>esplicitare le modalità di valutazione per il raggiungimento degli obiettivi;</p> <p>consolidare pratiche inclusive nei confronti degli alunni e delle famiglie di cittadinanza non italiana;</p> <p>prevenire la dispersione scolastica e le difficoltà di apprendimento e di socializzazione precoci;</p> <p>facilitare l'inserimento degli alunni con specifiche problematiche sanitarie</p>	<p>valorizzazione delle diverse identità e radici culturali;</p> <p>promozione di iniziative di riflessione aperte alle famiglie e alla comunità sui temi della convivenza civile;</p> <p>attività di alfabetizzazione emotiva nelle classi - avviare e sistematizzare la riflessione metacognitiva sulle modalità di apprendimento di ciascuno;</p> <p>laboratori di educazione ambientale, riciclo creativo e di educazione alla salute;</p> <p>accoglienza e azioni di supporto per le famiglie di alunni con problematiche sanitarie</p>	<p>Nel corso del triennio</p>	<p>Indice dispersione scolastica</p> <p>Esiti apprendimenti BES</p> <p>Indici benessere (da definire)</p> <p>Indici inclusività (es. questionari INDEX per l'inclusione)</p> <p>Raccolta dati relativi ad infrazioni alle regole</p>	<p>GLI</p> <p>Commission e PTOF</p> <p>Commission e valutazione</p>

	<p>Favorire il successo formativo di tutti gli alunni, in particolare gli alunni BES</p>	<p>evidenziare precocemente i disturbi specifici dell'apprendimento</p> <p>predisporre tempestivamente percorsi formativi adeguati</p> <p>adottare buone prassi di didattica per l'inclusione</p>	<p>Partecipare al “tavolo di lavoro sulla Dislessia” e al “tavolo della disabilità” del comune di Nichelino</p> <p>Partecipare agli incontri presso la scuola Polo IC NASI di Moncalieri aggiornamento su varie tematiche inerenti i BES</p> <p>Individuare/confermare insegnanti per GLO e GLI</p> <p>Conoscere la normativa di riferimento</p> <p>Conoscere l'ICF e il pensare pedagogico in ICF: dalla riflessione alla compilazione del PEI.</p> <p>Utilizzare l'INDEX per l'inclusione: proposte per uno sviluppo inclusivo della scuola</p> <p>Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto in merito alle strategie/metodologie di gestione delle classi.</p>	<p>Nel corso del triennio</p>	<p>Raccolta ed elaborazione dati relativi agli esiti degli apprendimenti</p>	<p>Gruppo di lavoro per l'inclusione</p>
	<p>Agevolare l'inclusione del personale operante nell'Istituto</p>	<p>Individuare modalità di inserimento del personale efficaci ed inclusive</p>	<p>Procedure di accoglienza del personale nuovo</p> <p>Forme di supporto e tutoraggio</p> <p>Modalità di comunicazione e</p>	<p>Nel corso del triennio</p>	<p>Indice benessere del personale (misurazione stress da lavoro correlato)</p>	<p>Gruppo di lavoro per l'inclusione</p>

	Coinvolgere i genitori e tutti gli stakeholders	Definire modalità di coinvolgimento degli stakeholders, in primis delle famiglie, alla vita scolastica	condivisione di documenti ed informazioni Modalità di comunicazione e procedure di accoglienza Iniziative per coinvolgere gli stakeholders	Nel corso del triennio	Misurazione della conflittualità interno/esterno	Gruppo di lavoro per l'inclusione
--	--	--	--	------------------------	--	-----------------------------------

AREE PRIORITARIE	OBIETTIVI A LUNGO TERMINE	OBIETTIVI A BREVE TERMINE	ATTIVITA'	TEMPI DI REALIZZAZIONE	INDICATORI	RESPONSABILE PROGETTO
<p>PRIORITA' 5</p> <p>SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Individuazione di aspettative e bisogni formativi di docenti e personale ATA rispetto alle competenze digitali;</p> <p>incremento dell'utilizzo competente delle TIC da parte del personale scolastico e degli alunni;</p> <p>accesso da tutti gli ambienti scolastici alla società dell'informazione;</p> <p>trasformazione dei laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare con al centro l'innovazione;</p> <p>progressiva digitalizzazione di amministrazione scolastica e didattica e riduzione dei processi che utilizzano carta;</p> <p>creazione e sviluppo</p>	<p>Raccolta dei bisogni formativi individuali;</p> <p>identificazione delle risorse interne da utilizzare per la formazione;</p> <p>individuazione delle opportunità offerte dal territorio per la formazione;</p> <p>promozione delle attività di collaborazione e autoformazione tramite TIC;</p> <p>consolidamento dell'impiego di strumenti digitali che favoriscano la didattica inclusiva;</p> <p>potenziamento dei servizi digitali per la comunicazione scuola famiglia studente; apertura di dati e servizi della scuola ai cittadini;</p> <p>formazione per l'acquisizione di regole di comportamento da</p>	<p>Promozione della politica BYOD – Bring Your Own Device per l'utilizzo di dispositivi personali funzionali all'attività didattica;</p> <p>progetti di collaborazione attraverso piattaforma e-Twinning;</p> <p>piattaforma e-learning accessibile tramite portale dell'Istituto e portale del Sistema Scuole di Nichelino;</p> <p>promozione della formazione e autoformazione dei docenti per l'utilizzo delle TIC nella didattica;</p> <p>Potenziamento cablaggio LAN/WLAN (Progetto Scuola in Rete);</p> <p>formazione per l'utilizzo di strumenti compensativi digitali per alunni con disabilità o DSA;</p> <p>registro elettronico: copertura completa delle classi di scuola primaria e secondaria; uso del RE da parte della scuola dell'infanzia</p> <p>accesso alla pubblicazione dei dati pubblici tramite portale</p>	<p>Nel corso del triennio</p> <p>(cablaggio LAN WLAN entro A.S. 2022-23)</p>	<p>Numero docenti e alunni che utilizzano dispositivi propri; numero docenti e classi partecipanti a progetti e-twinning e a corsi su piattaforma e-learning;</p> <p>Rilevazione dati partecipazione ad attività di formazione; monitoraggio ambienti con accesso alla rete internet; numero alunni che utilizzano costitutivamente strumenti compensativi;</p> <p>Numero classi coperte da registro elettronico; monitoraggio</p>	<p>Commissione nuove tecnologie</p> <p>referente salute</p> <p>referente bullismo</p>

	<p>di ambienti di apprendimento virtuali;</p> <p>adozione di modalità di comunicazione supportate dalle nuove tecnologie;</p> <p>Uso consapevole delle nuove tecnologie (e-safety)</p>	<p>adottare durante l'uso della nuova tecnologia (piattaforme, internet, social ecc.)</p> <p>contrasto a forme di cyberbullismo, sex texting, e fenomeni legati a ad atti di sopraffazione e denigrazione in ambienti virtuali</p>	<p>dell'istituto (amministrazione trasparente); collaborazione con agenzie formative del territorio per la fruizione delle infrastrutture digitali dell'istituto.</p> <p>Ideazione, gestione e aggiornamento del sito Internet dell'Istituto</p> <p>Corsi di formazione, interventi di esperti esterni, percorsi nell'ambito dell'educazione civica – educazione alla legalità all'uso consapevole delle nuove tecnologie (e-safety)</p>		<p>utenze portale scolastico (questionari docenti-genitori studenti)</p> <p>Raccolta dati su fenomeni legati al cyberbullismo</p>	
--	---	--	---	--	---	--